

## **Что такое общее недоразвитие речи (ОНР)?**

Недоразвитие речи это такая форма речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы:

- Звуковая сторона речи (звукопроизношение, фонематический слух)
- Лексика
- Грамматика
- Связная речь

**Несформированность звуковой стороны речи** у детей с общим недоразвитием речи характеризуется:

- Отсутствием звуков речи,
- искаженным произношением звуков,
- заменами звуков,
- нестойким употреблением звуков в разных словах,

**Лексические нарушения** характеризуются бедностью предметного словаря.:

- Это проявляется в незнании слов обихода, частей предметов, поэтому дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов.
- Дети не используют и не могут подобрать прилагательные, глаголы.
- Трудностью является использование антонимов, некоторых предлогов.
- Недостаточно употребляются обобщающие понятия.

**Слоговые нарушения** характеризуются:

Ошибочностью в передаче слоговой структуры слов. Дети при произношении слов допускают: перестановку слогов, добавляют лишние слоги, сокращают слова, так вместо балерина - барелина, вместо универмаг - унимак.

**Таким образом, ОНР – это нарушение комбинированное.** Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с ОНР с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере. У детей имеет место плохая координация движений, снижение скорости, ловкости, отмечается недоразвитие мелкой моторики.

**Основные причины отклонений в развитии детской речи.**

- **Осложнения беременности**

- Токсикозы

- Анемия, пороки сердца матери

- Артериальная гипертензия

- Инфекционные заболевания

- **Осложнения при родах**

- Заболевания ребенка в первые 2 года жизни (дизентерия, желудочно-кишечные расстройства)

- **Влияние среды общения**

Длительные психотравмирующие ситуации.

Социально – бытовая запущенность

Двуязычие в семье

- **Наследственные:**

- Психические заболевания родителей

-Нарушение обмена веществ

-Диабет

-Алкоголизм и наркомания

### **Рекомендации родителям по коррекции ОНР**

В первую очередь родители должны обратиться за помощью к логопеду. Учитель-логопед-специалист с высшим образованием обязательно обследует вашего ребенка и наметит план дальнейших действий.

Родители должны способствовать развитию двигательной сферы ребенка, помня о том, что движение - это средство предупреждения утомления, улучшения общего состояния, активизации внутренних резервов организма, координации движений, ориентации в пространстве.

Необходимо способствовать развитию мелкой моторики рук. Доказано, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.

Для развития мелкой моторики рекомендуется:

- расстегивание и застегивание пуговиц,
- перекладывание мелких игрушек тремя пальцами, которые держат ручку при письме,
- плетение из ниток закладок, завязывание узелков, лепка из теста,
- массаж кистей рук взрослыми ребенку,
- самомассаж кистей и пальцев рук с использованием сухого бассейна.

Для создания сухого бассейна можно использовать небольшую глубокую миску. Миску заполнить сухим горохом, погружая руки в бассейн, сжимать и разжимать пальчики. Можно опускать в бассейн мелкие игрушки и просить ребенка, перемешивая крупу, доставать их.

Необходимо способствовать развитию логического мышления, зрительного, слухового восприятия и внимания, всех основных психических процессов посредством детских настольных игр, лото. Нужно иметь дома

разные варианты лото для детей. Во время этих игр повышается активность ребенка.

**Общее недоразвитие речи мешает детям в учебе, вызывает нарушение письма и чтения.**

**Нужно помнить о том, что общее недоразвитие речи может быть исправлено только систематической коррекционной работой, осуществляемой учителем-логопедом в тесном сотрудничестве с родителями, специалистами ДОУ, воспитателями, психологом.**